**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 «**Средняя общеобразовательная школа №1» г. Избербаш**

Рассмотрено:                         Утверждаю:

на Методическом

Совете школы                 Директор МКОУ СОШ №1

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_                                                      \_\_\_\_\_\_\_М .М. Муслимов

От «\_\_» \_\_\_\_\_2021г.                          «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Программа**

**литературного кружка**

**«Клуб любителей чтения»**

**в рамках в реализации программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов.**

В неделю- 2 час

За год- 72 часа

Направление: гуманитарное

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Избербаш, 2021г.

**Введение**

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса дополнительного образования «Клуб любителей чтения» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи программы**: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

**Содержание программы**

1. Введение.
2. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы.

3.Пояснительная записка.

3.1.планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные);

3.2. ведущие принципы построения программы литературного кружка.

1. Тематическое планирование занятий, 1-4 классы (тема занятия, предлагаемая к использованию на занятии литература, основное содержание работы, формируемые УУД, индивидуальная или групповая формы работы с детской книгой, формы организации занятий).
2. Календарно- тематическое планирование 1- 4 классы.

6.Список использованной литературы.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МКОУ СОШ №1

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Клуб любителей чтения» |
| Направленность программы | Общеинтеллектуальное |
| Педагоги, реализующие программу дополнительного  образования | Лахманова А.М. |
| Год разработки | 2021год |
| Где, когда и кем утверждена программа дополнительного  образования | Методический Совет МКОУ СОШ № 1 |
| Цель | **Цель** программы:  - углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;  - расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;  - формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения. |
| Задачи | **Задачи:**   1. *Образовательные*  * уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, * учить отвечать на вопросы по содержанию, * учить пересказу, * учить читателя становиться исследователем.   *2. Развивающие*   * развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.  1. *Воспитательные*  * формировать у детей интерес к книге. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Личностные результаты:**  1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.  2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.  3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.  4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;  **Метапредметные результаты:**   1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 7. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | В неделю-2ч  В год-72ч |
| Возраст обучающихся | 7-10лет |
| Формы занятий | * Викторина * Библиотечный урок * КВН * Путешествие по страницам книг * Проект * Литературная игра * Инсценирование * Конкурс –кроссворд * Игра-драматизация * Читательская конференция * Занятие-диспут * Урок-спектакль * Интегрированное занятие * Занятие-праздник * Литературный ринг * Беседа-дискуссия с элементами инсценировки * Занятие-интервью * Устный журнал * Литературная гостиная |
| Методическое обеспечение | 1. М. Багомедов «Внеклассное чтение», г.Махачкала, 2000г.  2. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.  3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3  4. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.  5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.  6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.  7.Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах.  М. Просвещение, 1985.  8.Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.  9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.  10. Журналы «Начальная школа».  11. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373" \t "_blank), [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html" \t "_blank) |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа** дополнительного образования«Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов соответствует федеральным государственным стан­дартам начального общего образования и учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1».

**Общая характеристика**. Кружок «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Форма организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель** кружка:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

* Викторина
* Библиотечный урок
* КВН
* Путешествие по страницам книг
* Проект
* Литературная игра
* Инсценирование
* Конкурс –кроссворд
* Игра-драматизация
* Читательская конференция
* Занятие-диспут
* Урок-спектакль
* Интегрированное занятие
* Занятие-праздник
* Литературный ринг
* Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
* Занятие-интервью
* Устный журнал
* Литературная гостиная

**Формой учёта знаний** являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. В апреле 4-го класса – участие в межшкольных конференциях, мероприятиях, посвященных празднованию Недели детской книги, всероссийской акции «Библионочь», «Шаг в будущее» и др. Содержание кружковых занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Условия** **реализации** **программы**

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят 2 раза в неделю, всего 72 часа в год.

**Содержание кружка.**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа кружковой деятельности* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости** введения кружка:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.

2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь**:

* • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объёма;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

6) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе;

5) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

6)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

7) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;

8) готовность слушать собеседника, вести диалог;

9)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

10)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

11)овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

12)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

13)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

5) формирование понятий о добре и зле, нравственности;

6) формирование потребности в систематическом чтении;

7) оценивать нравственную оценку поступков героев;

8)овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

10)осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

11)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

12)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

13)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

14)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

15)профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Ведущие принципы программы литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

* художественно-эстетического;
* литературоведческого;
* коммуникативно-речевого.

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Литературоведческий принцип*** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа

охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Учебно-тематический план на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 4ч | 5ч |
| 2. | Книги о природе и человеке | 2ч | 2ч | 4ч |
| 3. | Друзья детства | 1ч | 2ч | 3ч |
| 4. | О наших сверстниках | 1ч | 2ч | 3ч |
| 5. | О хороших людях | 2ч | 2ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных | 2ч | 4ч | 6ч |
| 7. | Русская литература | 1ч | 6ч | 7ч |
| 8. | Веселые истории | 1ч | 1ч | 2ч |
| 9. | Произведения о приключениях | 1ч | 1ч | 2ч |
| 12. | Книжки с моей полки | 6ч | 4ч | 10ч |
| 13. | Юмористические произведения | 2ч | 1ч | 3ч |
| 14. | Рассказы современных писателей | 3ч | 2ч | 5ч |
| 14. | Ступеньки мудрости | ч | ч | 9ч |
| 15. | Зарубежная литература | 5ч | 4ч | 9ч |
|  | ***ИТОГО: 72 часа*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование занятий**  **по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»** | | | | | | | | | | | | |
| № | **Тема занятия** | | **Основное содержание работы** | | **Формируемые УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | | **Формы организации занятий** | **Дата**  **проведения** | |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?» | | Литературное слушание, рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | | Инсценирование |  | |
| 2 | Русские народные сказки  «Баба-Яга и заморышек» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | | Инсценирование |  | |
| 3 | Русские народные сказки  «Волшебная водица» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | | Литературная игра |  | |
| 4 | Русские народные сказки  «Золотой конь» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия | | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  | |
| 5 | Русские народные сказки  «Безграмотная деревня» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Подготовка вопросов к викторине | | Викторина по русским народным сказкам |  | |
| **Раздел « Книги о природе и человеке»-4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | М.Пришвин «Гаечки» | | Деление произведения на смысловые части. | | .**Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | Находить в произведении понравившиеся отрывки | Инсценирование понравившегося произведения | | Инсценирование |  | |
| 7 | Р.Киплинг «Маугли» | | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города | Выставка книг о животных | | Литературная игра |  | |
| 8 | Б.Житков «Мангуста» | | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | Подготовка к викторине | | Викторина |  | |
| 9 | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. | | **Предметные**  Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные**  Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Пересказ по иллюстрациям | Подготовка вопросов | | КВН |  | |
| **Раздел «Друзья детства»-3ч** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» | | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | | **Предметные**  Установление причинно-следственных связей  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. | КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». | | КВН |  | |
| 11 | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | | Литературная игра |  | |
| 12 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. | Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто». | | Путешествие по страницам книг |  | |
| **Раздел «О наших сверстниках»-3ч** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Н.Носов «Метро», «Леденец» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Викторина по произведениям Н.Носова. | | Викторина |  | |
| 14 | А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственных связей.  **Метапредметные**  Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Нарисовать иллюстрацию | Подготовка вопросов олимпиады | | Олимпиада |  | |
| 15 | Б.Заходер «Детям»,  Э.Успенский «Над нашей квартирой». | | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | | **Предметные**  Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Разучивание повторяющихся четверостиший. | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» | | Литературная игра |  | |
| **Раздел «О хороших людях»-4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | С.Сахарнов «Самый лучший пароход» | | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». | | Викторина |  | |
| 17 | А.Митяев «Богатыри» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» | | **Предметные**  Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. | Мии-проект «О богатырях и о подвигах». | | Мини-проект |  | |
| 18 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | | Чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Придумать своё название сказки. | Пересказ сказки от имени девочки, петушка. | | Занятие-диспут |  | |
| 19 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» | | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | | **Предметные**  Нахождение нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные**  Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Заучивание одного стихотворения наизусть. | Чтение наизусть стихов о маме | | Занятие-праздник |  | |
| **Раздел «Книги о животных»-6ч** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Е.Чарушин «Волчишко»  С. Маршак «Детки в клетке» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. | Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» | | Литературная игра |  | |
| 21 | М. Горький«Воробьишко». | | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Вопросы для оппонентов. | КВН по прочитанному произведению. | | КВН |  | |
| 22 | Ю.Тувим «Птичье радио» | | Чтение, рассматривание книги. | | **Предметные**  Выполнение учебно-познавательные действия.  **Метапредметные**  Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». | | Библиотечный урок |  | |
| 23 | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Метапредметные**  Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные**  Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. | Утренник «Наши сказки» | | Занятие-праздник |  | |
| 24 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» | | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению.. | Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. | Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». | | Олимпиада |  | |
| 25 | Е. Чарушин «На нашем дворе» | | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | | **Предметные**  Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные**  Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению | Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных. | | Библиотечный урок |  | |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Стихи и загадки Е. Серова | | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | | **Предметные**  Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**  Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. | | Литературная игра  «Отгадай-ка» | Литературная игра | |  |
| 27 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу» | | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности | Заучивание стихотворения наизусть. | | Устный журнал «Родной край» | Читательская конференция | |  |
| 28 | В.Катаев  « Цветик – семицветик» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные**  Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные**  Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | | Драматизация с правильным интонированием реплик. | Инсценирование | |  |
| 29 | С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Устанавливание причинно-следственных связей, **Метапредметные**  Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Воспроизведение содержания по вопросам учителя. | | Подготовка к проекту | Проект «Учиться-всегда пригодиться!» | |  |
| 30 | Г. Остер«Эхо» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.  **Метапредметные**  Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод. | | КВН по прочитанному произведению. | КВН | |  |
| 31 | С. Воронин«Необыкновенная ромашка» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные**  Определение наиболее эффективных способов достижения результата.  **Личностные**  Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | | Беседа-дискуссия. | Беседа-дискуссия | |  |
| 32 | «Любимое произведение» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные**  Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе  **Метапредметные**  Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания  о произведении | | Мини-проект «Моя любимая книга» | Мини-проект | |  |
| **Раздел « Веселые истории»-2ч** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | М.Зощенко «Глупая история» | Особенности произведений юмористического жанра. | | **Предметные**  Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | | Анализ прочитанного произведения (на выбор) | Занятие-диспут |  | |
| 34 | И.Сухин «Вот такой затейник» | Особенности произведений юмористического жанра. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | | Анализ прочитанного произведения | Литературная гостиная |  | |
| **Раздел «Произведения о приключениях»-2ч** | | | | | | | | | | | |
| 35 | И.Сигсгорд « Палле один на свете» | Литературное слушание. Анализ произведения. | | **Предметные**  Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.  **Метапредметные**  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту | | Составление кроссворда с использованием составленных вопросов | Конкурс –кроссворд |  | |
| 36 | А. Погорельский «Чёрная курица» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | Составление вопросов по произведению. | | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» | Беседа-дискуссия |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел « Книжки с моей полки»-10ч** | | | | | | | | |
| 37 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Находить ответы на вопросы в произведении. | Викторина «все работы хороши» | | Викторина |  |
| 38 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | | Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные**  Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Пересказ отрывка прочитанного произведения.  Подготовка к защите проектов. | Выставка книг А.П.Гайдара.  Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда». | | Проект «Я-помощник» |  |
| 39 | И. Тургенев «Капля жизни» | | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. | Выставка книг о долге и храбрости.  Литературная игра по произведениям о долге и храбрости | | Литературная игра |  |
| 40 | А.Милн «Непослушная мама» | | Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выучить стихотворение о маме. | Конкурс чтецов. Стихотворения о маме | | Читательская конференция |  |
| 41 | В. Дуров «Наша Жучка» | | Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». | Проект «Мои друзья –кошки, собаки» | | Проект |  |
| 42 | «Приключения Толи Клюквина» | | Детальный анализ произведения. | **Предметные**  Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Анализ поведения героев | Подготовка к спектаклю | | Урок-спектакль |  |
| 43 | М.Цветаева стихи | | Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Сочинение 11 – словия. | Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!» | | Викторина |  |
| 44 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | | Анализ поступков героев | **Предметные**  Умение участвовать в обсуждении различных текстов  **Метапредметные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Подготовка к КВН | КВН « С героями Н.Носова». | | КВН |  |
| 45 | Мифы и легенды древней Греции.  «Рождение героя», «Геракл в Фивах» | | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Пересказ выбранного мифа или легенды. | Составление кроссворда «О мифах и легендах» | | Конкурс -кроссворд |  |
| 46 | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории | | Особенности энциклопедических публикаций. | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | Находить в большом потоке информации интересующую информацию | Создание энциклопедии школьных принадлежностей. | | Библиотечный урок |  |
| **Раздел «Юмористические произведения»-3ч** | | | | | | | | |
| 47 | М.Зощенко  «Глупая история» | | Особенности произведений юмористического жанра. | **Предметные**  Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | Анализ прочитанного произведения (на выбор) | | Занятие-праздник |
| 48 | И.Сухин «Вот такой затейник» | | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | | Библиотечный урок |  |
| 49 | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» | | Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист» | **Предметные**  Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться. | Отбор и чтение материалов из периодики. | Организация в уголке чтения раздела периодической печати.  Составление устного журнала. | | Путешествие по страницам книг |  |
| **Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч** | | | | | | | | | | |
| 50 | Рассказ  В.Драгунского «Сестра моя Ксения | | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Сочинить свой рассказ «Что я люблю» | Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского | | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  | | |
| 51 | Рассказ  «Что я люблю» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Пересказ сказки от имени героя. | Составление вопросов | | Олимпиада |  | | |
| 52 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» | | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Оформление выставки книг | Составление устных иллюстраций к произведению | | Занятие-интервью. |  | | |
| 53 | В. Медведев «Баранкин будь человеком» | | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Характеристика поступка, героев. | Работа с иллюстрациями к произведению. | | Занятие-диспут |  | | |
| 54 | В. Осеева «Простое дело» | | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | **Предметные**  Осуществление решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Находить ответы на вопросы в произведении. | Викторина «Суд над ленью» | | Викторина |  | | |
| **Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей» | | Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. | **Предметные**  Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**  Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | | Литературная игра |  | | | |
| 56 | К.Паустовский «Барсучий нос» | | Детальный анализ произведения. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Пересказ по плану. | Читательская конференция | | Путешествие по страницам книг |  | | | |
| 57 | Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | | Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.  **Личностные**  Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | Выставка книг | | Конкурс –кроссворд |  | | | |
| 58 | Е.Чарушин «Кот Епифан» | | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | **Предметные**  Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**  Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.  **Личностные**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | | Библиотечный урок |  | | | |
| 59 | В.Галявкин «Тетрадки под дождем**»** | | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Характеристика героев» | | Устный журнал |  | | | |
| 60 | В. Голявкин. «Крути снежные вертя» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выделение ключевых эпизодов произведений. | Подготовка к литературному рингу. | | Литературный ринг |  | | | |
| 61 | Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Придумать своё оригинальное продолжение произведения. | Составление выставки книг Дж. Харриса | | Урок-спектакль |  | | | |
| 62 | П.П. Бажов «Уральские сказы» | | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные**  Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня». | Характеристика героев | | Читательская конференция |  | | | |
| 63 | С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал». | | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. | **Предметные**  Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  **Метапредметные**  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем. | Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях. | Подготовка к викторине | | Викторина |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета. | Подготовка к проекту. | | Проект «Мой друг» |  | | | |
| 65 | «Пеппи длинный чулок» | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | | **Предметные**  Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | | Составление выставки книг Дж. Харриса | соревнование |  | | | |
| 66 | Э.Браун «Сипсик» | Умение находить в книгах общие признаки | | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка» | | Литературная игра |  | | | |
| 67 | Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Пересказ сказки от имени героя. | Составление «сказочного словаря». | | Занятие-дискуссия |  | | | |
| 68 | Гауф В. Маленький Мук | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады | | Олимпиада |  | | | |
| 69 | Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета» | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Нарисовать иллюстрацию | | Оформление выставки книг Янссона | КВН |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Джеймс Барри Питер Пэн | Умение находить в книгах общие признаки | **Предметные**  Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка» | Литературная игра |  |
| 71 | Д.Родари «Приключения Чиполлино» | Темп чтения, передача настроения голосом | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Владение коммуникативными умениями. | Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра |  |
| 72 | Д.Родари «Приключения голубой стрелы» | Анализ произведения по вопросам учителя. | **Предметные**  Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные**  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**  Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | Путешествие по страницам книг | Интегрированное занятие |  |

**Используемая литература**:

1. М. Багомедов «Внеклассное чтение», г.Махачкала, 2000г

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах.

М. Просвещение, 1985.

9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа».

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями

[metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139),

[viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373),

[lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html)

https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/21/klub\_liter\_chteniya.docx