**Министерство образования и науки РД**

**Муниципальное казённое образовательное учреждение « средняя общеобразовательная школа №1»**

***Утверждаю***

***ДиректорМКОУ « СОШ № 1»***

***Муслимов М. М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**План работы**

**педагога-психолога**

МКОУ «СОШ №1».

на 2020-2021 учебный год

**2020г. Избербаш**

**Цель:**

-Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

**Задачи:**

-Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;

 -Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные -условия для развития личности школьников.

 -Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширить психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;

-Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

- Усовершенствовать работу с одарёнными детьми.

-Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

-Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

-Коррекционно-развивающая работа

-Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

-Просветительская работа

-Организационно-методическая рабо

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Условия проведения | сроки проведения | Предполагаемый результат, форма отчётности. | Ответственные |
| **1.     Диагностическая работа.** |  |
| **1.0** | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу. | Тестирование, беседа, наблюдение. | 10 | Изучение течении адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи. Аналитическая справка. | Психолог |
| 1.2 | Выявление одаренных учащихся | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | С начала учебного года | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. Справка. | ПсихологКлассные руководители |
| 1.3 | Диагностика «трудных» детей в и учащихся «группы риска». | Индивидуальное тестирование | в течение года(по запросу) | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | ПсихологСоц.педагог |
| 1.4 | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | в течение года | Предупреждение возможных социально-психологических проблемОказание индивидуальной помощи по результатам диагностики. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.5 | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | в течениегода | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.6 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование | 11 – 3. | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.7 | Диагностика  готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии. | Групповые тестирование, | 11 | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Аналитическая справка. | ПсихологКлассные руководители |
| **1.8** | Диагностика уровня воспитанности | Групповые тестирование | 10 | Определение уровня воспитанности учащихся школы. Отчёт. | Психолог. Классные руководители. |
| **1.9** | СПТ ( социально-психологическое тестирование).  | Инд  | 9-10 | Профилактика социально-негативных явлений , раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Психолог. Классные руководители. |
| **В 7-х кл** |
| 1.1 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | Коллект. или индивид. | 11 | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств., запись в журнале. | Психолог |
| **1.2** | Оценка уровня общительности. В. Ф. Ряховского, с.42 ,с книги « Психологич. тесты». | Коллект. | 2 | Определение уровня коммуникабельности подростка. | Психолог |
| **1.3** | Подростковый опросник Айзенка. С.199 с книги Рогова I том в 8-х кл. | Коллект. | 9 | Изучение типа темперамента каждого ученика. |  Психолог  |
| **1.4** | * Методика Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой
* Методика «Логические закономерности»
* Методика Э.Ф.замбацявичене « Словесно-логическое мышление»
* Социометрический тест Дж. Морено
 | Сентябрь | 3 | Система оценки достижения планируемых результатов | Психолог |
| **1.1** | **В 8-х кл** |
| **1.2** | Формула темпераментапо А. Айзенку | Коллект. | 10 | Определение типа темперамента | Психолог |
| **1.3** |  Анкета : «Детско- родительских взаимоотношений». | Коллект. | 11 | изучение взаимоотношений учащихся с родителями | Психолог |
| **1.4** | Методика незаконченных предложений | Коллект. | 12 | Для диагностики преобладающих мотивов в поведении |  |
| **1.5** | Тесты по желанию | Инд, или колл | В теч года | Изучение самой личностью своих психологических особенностей | Психолог |
|  | **В 9-х кл** |  |  |  |  |
| **1.1** | [Тест “Рисунок человека” (К.Маховер, Ф.Гудинаф)](http://vsetesti.ru/442/) | 10 | коллек | определение индивидуальных особенностей личности. | Психолог |
| **1.2** | Тест « Пессимист или оптимист?» | 11 |  коллек |  Методика поможет разобраться во всех этих названиях и собственных настроениях. | Психолог |
| **1.3** | Тест «Ваш способ восприятия» | 3 | коллек | в каком мире вы собственно живете, чем на него смотрите и каким ощущаете. | Психолог |
| **1.4** | Тест способностей личности | 1 |  коллек | склонности человека к конкретной деятельности | Психолог |
| **1.5** | Личность и сферы профессиональной деятельности (методика Дж.Холланда) | 12 | коллек | Методика предназначена для определения профессионального типа личности. | Психолог |
| **В 10-х кл** |
| **1.1** | Формула темперамента по А.В. Тимченко, В.Б.Шапарь с.202 с книги Психология для старшеклассников. | Коллект. | 9-10 | Определение темперамента – видов – какой из 4-х присутствует у ученика. Выявление темперамента помогает определить педагогам индивидуальный подход. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.2 | Тест на стрессоустойчивость с книги 10 кл. Психология для старшеклассников. Теппинг тест Ильина. |  | 10 | Данное исследование позволяет изучить силу нервной системы в стрессовых ситуациях. Аналитическая справка. | Психолог |
| 1.3 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | Коллект. или индивид | 11 | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.4 | Уровень тревожности по Филипсу с книги Тренинг уверенного поведения с. 145 | индивид. или коллект. | 12 | Своевременное выявление тревоги у подростков способствует предотвращению стрессового состояния. | Психолог |
|  |  |  |  |  |  |
| В 11-х кл |  |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |  |
| 1.1 | Опросник “Сенсорные предпочтения”, Э. Эйдемиллер | Коллект | 1 | Доминирующие информационные каналы | Психолог |
| 1.2 | Определение стиля обучения и мышления, П. Торранс | Коллект | 2 | Доминирующее полушариеМышление (образное, логическое) | Психолог |
| 1.3 | Тест-опросник Леонгарда-Шмишека | Коллект | 11 | Акцентуации характера (гипертимность, застревание) | Психолог |
| 1.4 | Восьмицветный тест М. Люшера | Коллект | 3 | Характерологические качества(работоспособность, утомляемость) | Психолог |
| 1.5 | Методика диагностики тревожности.А. М. Прихожан | Коллект | 10 | Эмоционально-характерологические качества (тревожность). | Психолог |
| 1.6 | Диагностика отношения к жизненным ценностям с. 169 с книги Подростки XXI века. | коллект. | 12 | Определение жизненных ценностей у подростков, которые раскрывают и личностные позиции. | Психолог |
| 1.7 | Тестирование по желанию подростков | индивид. или коллект | В течение года | Знание своих индивидуальных, свойственных только подростку черт характера и проявление их в различных ситуациях. | Психолог |
| 1.8 | Методика «Воспитательные реакции и установки учителей»(методика Е.Шеффер и Р.Белла адаптирована Т.В.Нещерет) |  Коллект | 411 | изучение системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. | Психолог |
|  |  С педагогами |  |  |  |  |
| 1.1 | Методика анализа мотивов учебной деятельности. | коллект | 3 | оцените, в какой мере эти высказывания можно отнести к Вашей деятельности на уроках по конкретному предмету. | Психолог |
| 1.2 | Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге  | Инд, по желан | В течен года | шкала, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов в зависимости от степени его стрессогенности. В соответствии с проведенными исследованиями было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.  | Психолог |
| 1.3 | Метдика : « Лес» |  Инд, по желан | В течение года | Определение индивидуальных особенностей в характере и в желаниях. | Психолог |
|  | Методика определения уровня депрессииОпросная методика, разработанная В.А.Жмуровым,  | инд | По необх | выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или мелан­холической депрессии). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1 | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные навыки», | Групповые занятия | в течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | Психолог |
| 2.2 | Развивающие занятияс  семиклассниками | Групповые занятия ( по 2развивающих  занятий) | 1 полугодие | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | Психолог |
| 2.3 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | индивид. | в теч.года | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | Психолог |
| 2.5 | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Групповые занятия | 1- 4 | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | Психолог |
| 2.6 | Индивидуальные занятия с учащимися 7,8-хклассов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | Индивидуальные занятия | в течении года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | Психолог |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | в течении года | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | Психолог |
|  | Коррекционная работа с педагогами и родителями . |
| 2.1 | Тренинги уверенного поведения для молодых педагогов | Коллект. | в теч.года | Тренинги помогают молодым начинающим педагогам увереннее вести себя на уроках, снимают мышечное напряжение. | Психолог |
|  |  |
| 2.2 | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | индивид. | в теч.года | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | Психолог |
| 2.3 | Упражнение: тренинг позиционного взаимодействия по Н.В. Самоукиной с.341 с книга:»Большая книга подростка» | Коллект. | в теч.года | Для успешной педагогической деятельности учитель должен уметь занимать коммуникативные позиции. Эти упражнения помогут в овладении этой техники. | Психолог |
| 2.4 | Тренинг родительской эффективности с.351. | Коллект. | 2 | Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. | Психолог |
| **3  Психологическое просвещение и профилактика.** |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | в течение года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | ПсихологСоц.педагог |
| 3.2 | Психологический практикум для учащихся :-беседы- лекции- психологические игры и др. | Групповые занятия | в течение года | Повышение психологической культуры учащихся | Психолог |
| 3.3 | Выступления на родительских собраниях:Влияние социальной среды на одаренность. -« Помощь детям при подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ», 9-е, 11-е классы. | Групповые занятиявыступления на кл часахгрупповое. или инд | 103 | Определение и понятия способностей, их классификация, уровни развития и природа. Сущность и значение взаимодействия и взаимокомпенсации способностейСоветы и рекомендации в помощь при подготовке к экзаменам и их сдаче. | Психолог |
| 3.4 | Психолого - педагогический практикум для учителей.« Методы и приёмы преодоления конфликтных ситуаций» | Групповые занятия | 123 | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | Психолог |
| 3.5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Профориентационная  работа с учащимися 9,11-х классов | Групповые занятия | по – графику | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования | Психолог |
| 3.6 | Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» | Групповые занятия | в течение   года | Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | Психолог |
| 3.7 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуально-групповая работа | в течение   года | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. | Психолог |
| 3.8 | Консультации учителей по итогам тестирования | После подведения итогов | в течение года | Психологическая помощь в организации индивидуальной работыПомощь в воспитании учащихся |  |
| 3.9 | Индивидуальные консультации для учащихся |  | в течение года | Совместное решение проблемы |  |
|  | Профилактика терроризма и экстремизма |
| 1.1 | Определение уровня стрессоустойчивости | Лекция с родителями. | 11 | Пренебрежение родительскими обязанностями или жестокое отношение к ребенку означает, что его физическому или психическому здоровью, благополучию наносится ущерб.  | Психолог |
| 1.2 | Выявление уровня тревожности.«Шкала тревожности» Кондаша | С учащимися. По запросу педагогов. Родителей. | 10-11 | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Психолог |
| 1.3 | Проведение Недели толерантности 5-11 |  С учащимися7-11кл | ноябрь 2016 года | Проведение кл часов, род собр, тренингов с детьми. Охват важных сторон воспитания человека. |  |
| 1.4 | Международный день телефона доверия, урок. « В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного | .7-8кл | май 2017 | Информация, необходимая всем. Умение правильно действовать, не держать боль. Страхи и обиды в душе. | Психолог-  |
| 1.5 | Способы преодоления кризисных ситуаций( занятия)  |  11кл | апрель2017 | установлению душевного равновесия, утраченной осмысленности существования и «производство» нового смысла | психолог |
| 1.6 | Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведенияДиагностика суицидального поведения учащихся . | --- | по запросу. в течен года | Своевременное обращение внимания со стороны кл рук, родит на изменения. Происх в эмоцион сфере подростка.  | Психолог |
| 1.7 | Классный час по теме: « Нет терроризму» | в 5-11 кл | 10 |  | Психолог |
| **Работа по инклюзивному образованию** |
| 1.1 | Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | педагоги | 10 | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Психолог |
| 1.2 | Обследование эмоционально – волевой сферы несовершеннолетних. | По запросу | Ноябрь-декабрь2016 | Своевременная помощь при нарушениях в эмоц- волевой сферы подростка. | Психолог |
| 1.3 |  Провсти диагностические обследования,  | По запросу | В теч года | Оказание помощи, с учетом индивид особ детейс целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. | Психолог |
| 1.4 | 5.Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам. | По запросу | По запросу | Оказание помощи с учетом возникающих проблем | Психолог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.      Психологическое консультирование** |
| 4.1 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. | Индивидуально | в течение года( по циклограмме) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье,в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | Психолог |
| **С детьми** |
| 4.2 | Анализ результатов  адаптационного периода в школе | Совещание при  директоре | 5,10 | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | Психолог |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | в течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | Психолог |
| 4.4 | «Как стать сильной личностью?»- 7 кл  | Совещание при  директоре | 10. | Сильные личности сразу бросаются в глаза, благодаря очевидным или едва уловимым признакам. Их энергетика, харизма и уверенность в себе притягивают, а мысли и образ жизни становятся предметом подражания и восхищения. | Психолог |
| 4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | Инд | в течении  года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | Психолог |
| 4.7 | « Взаимоотношения между родителями и детьми»В 7-8 кл | Коллект. | 3 |  | Психолог |
| **С родителями.** |
| 4.8 | [Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания успешной личности](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/ob-edinenieusiliysem-iishkolyivdelevospitaniyauspeshnoylichnosti.doc).10кл | Групповые консультации | 2 | Пример для детей- это их родители. | Психолог |
| 4.9 | [Психологические особенности юношеского возраста](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/psixologicheskieosobennostiyunosheskogovozrasta.doc). 11 кл | Групповые консультации | 12 | Основные новообразования в этом возрасте. | Психолог |
| 4.10 | [Как помочь ребенку хорошо подготовиться к экзаменам и успешно сдать их](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/kakpreodolet-straxperedyekzamenami.doc). Профилактика предэкзаменационного стресса 9.11кл | Групповые занятияГрупповые консультации | 3- 4 | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | Психолог |
| 4.11 | Почему ваш подросток стал трудным и как заключить с ним договор 9кл | Групповые консультации | 11 | Особенности подросткового возраста. | Психолог |
| 4.12 | «Как помочь своему ребенку в экзаменационный период?» | Групповые консультации с родит 9,11кл | 4 | Ребенок в этот период больше нуждается в дружеской поддержке, чем в бдительном надзоре, в спокойной доброжелательной обстановке, в понимании и любви родителей. | Психолог |
| **С педагогами** |
| 4.13 | «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста» | По ситуации | В течение года | Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте и, следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.  | Психолог |
| 4.14 | Поддержка и внушение уверенности в себе | Групповые консультации | 11 | Своевременное оказание помощи детям, испытывающим определённые трудности при выполнении поставленных задач. | Психолог |
| 4.15 | Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? | Групповые консультации | 1 | Психологические аспекты повышения мотивации школьника. | Психолог |
| 4.16 | «Эффективность общения. Стиль педагогического общения» | Групповые | В течен года | Умение педагога строить бесконфликтное с учениками, с родителями. | Психолог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5.      Организационно-методическая работа** |
|  | **Вид работы** |  | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1 | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов |  | в течение года |  | Психолог |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах |  | в течение года |  | Психолог |
| 5.3 | Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации |  | В течение года |  | Психолог |
| 5.4 | Повышение психологических знаний  через:а) учебу на семинарах,б) обмен опытом коллег,в) изучение специальной литературы |  | В течение года |  | Психолог |
| 5.5 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, психологии. |  | В течение года |  | Психолог |
| **6. Открытые уроки** |
| 1.1 | "Искусство общения" | 8 кл | 3 |  | Психолог и педагог |
| 1.2 | [Мастер-класс для педагогов "Снятие напряжения с использованием элементов арт-терапии в работе педагога-психолога"](https://pedsovet.su/load/191-1-0-55364) | 9 кл | 2 | Арт-терапия не навязывает «внешних», «механических» средств разрешения его проблем, а «запускает» его внутренние ресурсы.  | Психолог и учитель рисования |
| 1.3 |  [Тренинговоговое занятие "Ресурс жизненных сил"](https://pedsovet.su/load/191-1-0-55102) | 10кл | 4 |  Занятие направлено на профилактику дисстрессовых состояний, расширение и укрепление психологических ресурсов.  | Психолог |
| 1.4 | [Социальный тренинг «Друг другу навстречу»](https://pedsovet.su/load/191-1-0-50012) | 11кл | 12 | Профилактика семейного неблагополучия. | Психолог |
| 1.5 | [Мастер-класс: "Общение с "трудными" подростками"](https://pedsovet.su/psychology/48052)  | для учителей | 1 | Коррекция девиантного поведения. | Психологи социальный педагогов |

 **Директор МКОУ «СОШ№1­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­» ­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муслимов М. М.**

 **Психолог МК** **ОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Агаева З. А**