**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР**

**2020-2021 учебного года**

**в МКОУ «СОШ№1»**

**Утверждено**

**Директор МКОУ СОШ «№1»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муслимов М.М.**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МКОУ «СОШ№1»**

 Согласно приказу Рособрнадзора №821 от 05.08.2020, в качестве входного мониторинга полученных знаний,проверочные работы в 5-8 классахМКОУ «СОШ№1» прошли с 16 сентября по 10 октября. ВПР былипроведены по материалам прошлого года. Работа по учебному предмету проводилась одновременно для всех классов в параллели. на 2-3 уроках

**График проведения**

**5 класс (по материалам 4 класса)**

16 сентября – русский язык 1,2 части

22 сентября – математика

24 сентябяря – окружающий мир

**6класс(по материалам 5 класса)**

16 сентября – русский язык

17 сентября – история

17 сентября – биология

19 сентября – математика

**7 класс(по материалам 6 класса)**

22 сентября – биология

23 сентября – история

25 сентября – география

29 сентября – русский язык

1 октября – математика

6 октября – обществознание

**8класс(по материалам 7 класса)**

18 сентября – обществознание

24 сентября – русский язык

30 сентября – биология

2 октября – география

3 октября – физика

7 октября – история

8 октября – математика

10 октября – английский язык

**Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию,физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по «Русскому языку»**

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**Дата проведения 16.09.2020 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 5 классе обучается 168 учащихся.

Работу писали 162 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 5А-33уч.Абакарова З.М. | 31 | - | 5 | 19 | 16 | 10 | 10 | 2 | - | 61 | 63 | 93,5 | 100 |
| 5Б-29Гаджиева Э.Г. | 29 | - | 1 | 16 | 25 | 9 | 4 | 4 | 4 | 52 | 89 | 86 | 100 |
| 5 В | 26 | - | 1 | 12 | 8 | 10 | 13 | 4 | 4 | 48 | 70 | 76 | 100 |
| 5Г-25Гаджиева Э.Г. | 23 | - | 4 | 9 | 13 | 11 | 7 | 3 | - | 46 | 70 | 78 | 100 |
| 5 Д-30Мугудинова Х.Т. | 28 | 2 | 2 | 12 | 12 | 14 | 14 | - | - | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 5 Е- | 25 | - | 2 | 13 | 15 | 8 | 5 | 4 | 3 | 36 | 50 | 78 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Успеваемость – 90% , качество - 51%**

На «5» - 2 обучающихся (1 %)

На «4» - 81 обучающихся ( 50 %)

На «3» - 62 обучающихся ( 38%)

На «2» -17 обучающихся (10%)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной;
* правописание слов с непроизносимой согласной;
* правописание мягкого знака;
* пропуск и замена букв.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания

**№ 1К2,2,3(1),3(2),4, 5, 8, 9,10,12К2, 13(1),13(2), 14,15(1)**

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

* Определять тему и главную мысль текста **6 задание**
* Распознавать грамматические признаки существительных **12(1) задание**
* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в **задании 15(2).**

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09.20 |
| Предмет: Русский языкВсего участникам предстояло выполнить 12 заданий.На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.В 6 классах обучается 187 учащихся.Работу писали 180 учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 6А- 32 Маллаева П. Г. | 30 | 4 | 6 | 14 | 15 | 9 | 11 | 3 | - | 60 | 66 | 90 | 100 |
| 6 Б-32 Маллаева П. Г. | 32 | 12 | 8 | 7 | 13 | 10 | 11 | 3 | - | 60 | 66 | 90 | 100 |
| 6 В- 30 Маллаева П. Г. | 28 | 2 | 2 | 5 | 16 | 14 | 12 | 7 | 1 | 25 | 58 | 75 | 97 |
| 6 Г-33Кадиева Р.З. | 33 | 8 | 6 | 9 | 13 | 12 | 12 | 4 | - | 52 | 58 | 88 | 100 |
| 6Д-31Мирзаева П.Ш. | 29 | 3 | 3 | 10 | 11 | 13 | 15 | 3 | - | 45 | 48 | 90 | 100 |
| 6Е-28Кадиева Р.З. | 28 | 5 | 2 | 6 | 7 | 14 | 19 | 3 | - | 39 | 32 | 89 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Успеваемость – 83% , качество - 47%**

На «5» - 34 обучающихся (19 %)

На «4» - 51 обучающихся (28 %)

На «3» - 72 обучающихся ( 40%)

На «2» -23 обучающихся (13%)

**Вывод**: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.20 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В 7 классах обучается 187 учащихся.

Работу писали 168 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 7А-31Абакарова З.М. | 30 | 3 | 5 | 15 | 13 | 10 | 13 | 2 | - | 60 | 58 | 93 | 100 |
| 7 Б | 25 | 2 | 8 | 9 | 4 | 9 | 13 | 5 | - | 44 | 48 | 80 | 100 |
| 7 В 27 | 24 | 1 | 1 | 3 | 12 | 17 | 12 | 4 | - | 16 | 54 | 83 | 100 |
| 7 Г | 24 | 2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | 4 | - | 41 | 59 | 92 | 100 |
| 7Д | 20 | 2 | 2 | 8 | 12 | 6 | 10 | 4 | - | 50 | 56 | 80 | 100 |
| 7Е-25Мирзаева П.Ш. | 22 | 4 | 5 | 3 | 6 | 10 | 11 | 5 | - | 32 | 50 | 77 | 100 |
| 7 Ж-23Кадиева Р.З. | 23 | - | 2 | 8 | 6 | 12 | 15 | 3 | - | 35 | 43 | 87 | 100 |

**Успеваемость – 85% , качество - 41%**

На «5» - 14 обучающихся (9 %)

На «4» - 54 обучающихся (32 %)

На «3» - 74 обучающихся ( 44%)

На «2» - 26 обучающихся (15%)

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;**п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах.**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.20 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В 8 классах обучается 178 учащихся. (8а на изоляции)

Работу писали 137 учащихся

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

 Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 8-Б Микаилова А.С -30 | 25 | 5 | 4 | 9 | 11 | 10 |  | 1 | - | 58 | 60 | 97 | 100 |
| 8-В Мугудинова Х.Т-31 | 29 | 2 | 3 | 13 | 14 | 12 | 12 | 2 | - | 50 | 54 | 93 | 100 |
| 8-Г30 | 30 | - | 2 | 3 | 5 | 18 | 23 | 9 | - | 17 | 22 | 70 | 100 |
| 8-Д | 26 | 3 | 4 | 13 | 13 | 6 | 11 | 4 | - | 61 | 90 | 84 | 100 |
| 8-ЕМугудинова Х.Т.-30 | 27 | 2 | 3 | 6 | 7 | 15 | 15 | 4 | - | 30 | 30 | 85 | 100 |

**Успеваемость – 84% , качество - 44%**

На «5» - 12 обучающихся (9 %)

На «4» - 44 обучающихся (32 %)

На «3» - 61 обучающихся (45%)

На «2» -20 обучающихся (15%)

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | % выпол |
|  | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 71% |
|  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 81% |
|  | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 79 |
|  | Распознаватьпроизводныесоюзывзаданныхпредложениях, отличатьихотомонимичныхчастейречи, правильнописатьпроизводныесоюзы | 60% |
|  | Владетьорфоэпическиминормамирусскоголитературногоязыка | 93%  |
|  | Распознаватьслучаинарушенияграмматическихнормрусскоголитературногоязыкавзаданныхпредложенияхиисправлятьэтинарушения | 68% |
|  | Опознаватьпредложенияспричастнымоборотом, деепричастнымоборотом; находитьграницыпричастныхидеепричастныхоборотоввпредложении; соблюдатьизученныепунктуационныенормывпроцессеписьма; обосновыватьвыборпредложенияизнакапрепинаниявнем, втомчислеспомощьюграфическойсхемы | 73% |
|  | Опознаватьпредложениясдеепричастнымоборотомиобращением; находитьграницыдеепричастногооборотаиобращениявпредложении; соблюдатьизученныепунктуационныенормывпроцессеписьма; обосновыватьвыборпредложенияизнаковпрепинаниявнем, втомчислеспомощьюграфическойсхемы | 71% |
|  | Анализироватьпрочитанныйтекстсточкизренияегоосновноймысли; распознаватьиформулироватьосновнуюмысльтекставписьменнойформе, соблюдаянормыпостроенияпредложенияисловоупотребления | 60% |
|  | Опознаватьфункциональносмысловыетипыречи, представленныевпрочитанномтексте | 16% |
|  | Адекватнопониматьиинтерпретироватьпрочитанныйтекст, находитьвтексте информацию (ключевыесловаисловосочетания) вподтверждениесвоегоответанавопрос, строитьречевоевысказываниевписьменнойформесучетомнормпостроенияпредложенияисловоупотребления | 80% |
|  | Распознаватьлексическоезначениесловасопоройнауказанныйвзаданииконтекст | 70% |
|  | Распознаватьстилистическиокрашенноеслововзаданномконтексте, подбиратькнайденномусловублизкиепозначениюслова (синонимы)  | 52% |
|  | Адекватнопониматьтекст, объяснятьзначениепословицы, строитьречевоевысказываниевписьменнойформесучетомнормпостроенияпредложенияисловоупотребления | 91% |

**Выводы:**

 В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4,10,13.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системнуюработу,ориентированнуюнакачественныйконечныйрезультатпоподготовкекитоговойаттестацииобучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по «Математике»**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**Дата проведения 22.09.20 г**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего в 5х классах обучается 168 учащихся.

Работу выполняли: 165 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 5А-33уч.Муртазалиева Г.Г. | 31 | 5 | 5 | 10 | 16 | 16 | 10 | - | - | 48 | 70 | 100 | 100 |
| 5Б-29Тагирова Э.Р. | 29 | 1 | 5 | 9 | 22 | 19 | 2 | - | - | 34 | 93 | 100 | 100 |
| 5 В-26 Муртазалиева Г.Г. | 26 | 3 | 6 | 6 | 10 | 17 | 10 | - | - | 35 | 61 | 100 | 100 |
| 5Г-25Расулова М.Г. | 25 | 3 | 7 | 6 | 10 | 16 | 8 | - | - | 36 | 68 | 100 | 100 |
| 5 Д-29Алиева Н.И. | 28 | 2 | 2 | 12 | 12 | 14 | 14 | - | - | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 5 Е-26Расулова М.Г. | 26 | 3 | 4 | 6 | 6 | 17 | 16 | - | - | 30 | 30 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На «5» - 17 обучающихся (10 %)

На «4» - 49 обучающихся (30 %)

На «3» - 99 обучающихся (60 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

 **Успеваемость – 100 % качество – 40%**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания **1, 2, 3, 4, 6(1), 6(2),7**, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

* Решать задачи в 3–4 действия **12 задание**
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника **5(2) задание**
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований **9(1) задание**
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления **10 задание**

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям**:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

**Дата проведения 19.09.20 г**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего в6х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 183 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 6А-31Расулова М.Г. | 31 | 5 | 5 | 4 | 10 | 22 | 16 | - | - | 30 | 49 | 100 | 100 |
| 6 Б-32Курбанов С.Г. | 32 | 6 | 6 | 4 | 13 | 22 | 13 | - | - | 32 | 59 | 100 | 100 |
| 6 В-30Алиева Н.И. | 30 | 4 | 8 | 10 | 12 | 18 | 12 | - | - | 46 | 66 | 100 | 100 |
| 6 Г-33Ккрбанов С.Г. | 33 | 7 | 7 | 10 | 15 | 16 | 11 | - | - | 51 | 66 | 100 | 100 |
| 6Д-31Расулова М.Г. | 29 | 2 | 2 | 11 | 9 | 16 | 18 | - | - | 44 | 38 | 100 | 100 |
| 6Е-28Тагирова Э.Р. | 28 | 2 | 3 | 5 | 6 | 21 | 19 | - | - | 25 | 52 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На «5» - 26 обучающихся (14 %)

На «4» - 44 обучающихся (26 %)

На «3» - 115 обучающихся (60 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

 **Успеваемость – 100 % качество – 40%**

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

**Дата проведения 1.10.20 г**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в7х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 183 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 7А-31Алиева Н.И. | 31 | 2 | 4 | 10 | 17 | 18 | 9 | - | - | 39 | 67 | 100 | 100 |
| 7 Б-26Муртазалиева Г.Г. | 26 | 4 | 7 | 5 | 6 | 17 | 13 | - | - | 35 | 50 | 100 | 100 |
| 7 В-29Азизова Н.А. | 29 | 2 | 9 | 8 | 9 | 15 | 11 | - | - | 35 | 69 | 100 | 100 |
| 7 Г-27Гугаева П.Х. | 27 | 4 | 6 | 6 | 12 | 17 | 10 | - | - | 35 | 64 | 100 | 100 |
| 7Д-25Тагирова Э.Р. | 25 | 0 | 2 | 8 | 11 | 17 | 12 | - | - | 32 | 52 | 100 | 100 |
| 7Е-25Гугаева П.Х. | 22 | 4 | 5 | 3 | 6 | 10 | 11 | - | - | 32 | 50 | 77 | 100 |
| 7 Ж-23Тагирова Э.Р. | 23 | - | 2 | 7 | 11 | 16 | 12 | - | - | 30 | 56 | 100 | 100 |

На «5» - 16 обучающихся (9 %)

На «4» - 47 обучающихся (31 %)

На «3» - 110 обучающихся (60 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

 **Успеваемость – 100 % качество – 40%**

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению егодроби»- 57% уч-ся справились с заданием №3, остальные задания выполнили хорошо – от 70 до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) умение решать задачи на % показали лишь 16% учащихся (задание 11), при этом 11 учащихся не приступили к выполнению этого задания, и большинство решили задачу неверно. Задание №12 выполнили 64 % учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 10% учащихся и 12% справились с ним частично.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных
объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися,слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах**

**Дата проведения 8.10.20 г**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 160 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 8 А-28 Курбанов С.Г. | 25 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 9 | - | - | 56 | 64 | 100 | 100 |
| 8 Б-30Муртазалиева Г.Г. | 30 | 6 | 9 | 10 | 10 | 14 | 11 | - | - | 53 | 63 | 100 | 100 |
| 8 В- 31Муртазалиева Г.Г. | 31 | 5 | 8 | 10 | 8 | 16 | 15 | - | - | 48 | 52 | 100 | 100 |
| 8-Г-30Алиева Н.И. | 27 | 0 | 3 | 7 | 8 | 20 | 16 | - | - | 26 | 41 | 100 | 100 |
| 8-Д -30Курбанов С.Г. | 25 | 1 | 2 | 8 | 9 | 16 | 15 | - | - | 36 | 44 | 100 | 100 |
| 8-Е-30Алиева Н.И. | 22 | 0 | 7 | 5 | 6 | 17 | 11 | - | - | 23 | 59 | 100 | 100 |

На «5» - 18 обучающихся (11%)

На «4» - 48 обучающихся (30 %)

На «3» - 94 обучающихся (59 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

 **Успеваемость – 100 % качество – 41%**

Выполняемая работа содержала 16 заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

 В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

 Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания1-9,11-13) слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнений действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, наумение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на

проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

 Среди заданий повышенного уровня сложности (10,14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач ( решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 45 % учащихся,

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ) показывают лишь 43 % учащихся,

-представлять данные в виде графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 60 % учащихся;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

 3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

7.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты по «Биологии»**

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса**

**Дата проведения 24.09.20 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5х классах обучается 168 учащихся.

Работу выполняли: 158 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 27 б (1 обучающийся), минимальный – 5-7 б (3 обучающихся)

**Итоги ВПР по окружающему миру 5 класс (за 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 5 «а» | 33 | Магомедова А.Ш | 29 | 0 | 4 | 9 | 14 | 17 | 11 | 3 | 0 | 89,6 | 100 | 31 | 62 |
| 5 «б» | 29 | Шахова Д.М. | 29 | 0 | 9 | 27 | 18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 93 | 93 |
| 5 «в» | 26 | Магомедова А.Ш. | 26 | 1 | 9 | 16 | 12 | 9 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 65 | 80 |
| 5 «г» | 24 | Шахова Д.М. | 23 | 0 | 4 | 16 | 9 | 7 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 61 | 56 |
| 5 «д» | 30 | Шахова Д.М. | 29 | 0 | 8 | 21 | 15 | 8 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 72 | 79 |
| 5 «е» | 25 | Каллаева З.Р. | 22 | 0 | 11 | 12 | 10 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 54 | 95 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

 На «5» - 1 обучающийся (0,6%)

На «4» - 101 обучающийся (64 %)

На «3» - 53 обучающихся (33,5%)

На «2» - 3 обучающихся (1,9 %)

 **Успеваемость – 98,1% качество – 64,6%**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания **№ 1,2,3(1),3(2),5, 6(1), 9(3), 10(1)**, которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символико-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах описывать достопримечательности столицы и родного края.
* сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Выводы:** проанализировав выполнение ВПР обучающимися 5 класса можно сделать вывод, что **обучающиеся усвоили программу общего начального образования.**

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.20 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Всего в 6х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 174человек.

**Итоги ВПР по биологии за 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 6 «а» | 31 | Шахова Д.М. | 28 | 0 | 19 | 22 | 9 | 5 | 0 | 1 | 0 |  96 | 100 | 78 | 100 |
| 6 «б» | 32 | Магомедова А.Ш. | 30 | 4 | 20 | 22 | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | 96 | 100 | 90 | 93 |
| 6 «в» | 30 | Шахова Д.М. | 29 | 1 | 12 | 12 | 11 | 13 | 5 | 3 | 0 | 89,6 | 100 | 44 | 79 |
| 6 «г» |  31 | Алиева П.М. | 31 | 7 | 18 | 20 | 8 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 86 |
| 6 «д» | 29 | Алиева П.М. | 28 | 0 | 14 | 17 | 6 | 11 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 60 | 71 |
| 6 «е» | 30 | Магомедова А.Ш. | 28 | 3 | 6 | 10 | 9 | 13 | 13 | 2 | 0 | 92 | 100 | 46 | 53 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

На «5» - 15 обучающихся (9 %)

На «4» - 103 обучающихся (59 %)

На «3» - 49 обучающихся (28%)

На «2» - 7 обучающихся (4 %)

 **Успеваемость – 96% качество – 68%**

**Выводы:** В целом, с работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в7классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.20 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Всего в7х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 178 человек.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Критерии оценивания по баллам**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-12 | 2 |
| 13-20 | 3 |
| 21-28 | 4 |
| 29-35 | 5 |

**Итоги ВПР по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 7 «а» | 31 | Шахова Д.М. | 29 | 6 | 26 | 18 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 100 |
| 7 «б» | 27 | Алиева П.М. | 26 | 0 | 6 | 8 | 7 | 14 | 13 | 4 | 0 | 84 | 100 | 30 | 50 |
| 7 «в» | 28 | Шахова Д.М. | 28 | 0 | 12 | 14 | 11 | 13 | 5 | 1 | 0 | 96 | 100 | 50 | 82 |
| 7 «г» | 27 | КаллаеваЗ.Р. | 24 | 4 | 7 | 8 | 11 | 12 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 50 | 75 |
| 7 «д» | 24 | Каллаева З.Р. | 23 | 2 | 3 | 11 | 14 | 10 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 56 | 73 |
| 7 «е» | 25 | Алиева П.М. | 25 | 3 | 8 | 6 | 8 | 12 | 9 | 4 | 0 | 84 | 100 | 36 | 64 |
| 7 «ж» | 23 | Алиева П.М. | 23 | 0 | 10 | 2 | 6 | 11 | 7 | 10 | 0 | 56 | 100 | 8,6 | 69 |

На «5» - 15 обучающихся (8 %)

На «4» - 67 обучающихся (38 %)

На «3» - 77 обучающихся (43%)

На «2» - 19 обучающихся (11 %)

 **Успеваемость – 89 % качество – 46%**

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 7, 9, 13.2.

- вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.20 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 125 человек. (8 а на изоляции)

**Итоги ВПР по биологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 8 «а» | 27 | Шахова Д.М. | Не писали | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 «б» | 30 | Алиева П.М. | 27 | 2 | 14 | 12 | 6 | 10 | 7 | 3 | 0 | 88 | 100 | 51 | 74 |
| 8 «в» | 31 | Алиева П.М. | 21 | 1 | 1 | 6 | 9 | 11 | 8 | 3 | 0 | 83 | 100 | 38 | 55 |
| 8 «г» | 30 | Алиева П.М. | 29 | 0 | 6 | 5 | 9 | 16 | 14 | 8 | 0 | 75 | 100 | 17 | 51 |
| 8 «д» | 30 | Алиева П.М. | 30 | 1 | 7 | 7 | 10 | 17 | 13 | 5 | 0 | 83 | 100 | 26 | 56 |
| 8 «е» | 30 | Алиева П.М. | 18 | 0 | 4 | 1 | 6 | 11 | 8 | 6 | 0 | 66 | 100 | 5,5 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

На «5» - 4 обучающихся (3,2 %)

На «4» - 31 обучающихся (24,8 %)

На «3» - 65 обучающихся (52 %)

На «2» - 25 обучающихся (20 %)

 **Успеваемость – 80 % качество – 28%**

Типичные ошибки:

- вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы:

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Результаты по «Географии»**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7классах**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.20 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Всего в 7х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 172 человека.

На выполнение работы по географии в7-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялась по двум вариантам. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание10 контролирует знание географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

**Итоги ВПР по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 7 «а» | 31 | Исаев Р.Р. | 29 | 6 | 17 | 19 | 10 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 | 93 |
| 7 «б» | 27 | Исаев Р.Р. | 25 | 0 | 10 | 0 | 8 | 23 | 7 | 2 | 0 | 88 | 100 | 0 | 72 |
| 7 «в» | 28 | Абусели-мова З.Н | 26 | 0 | 3 | 4 | 20 | 21 | 4 | 2 | 0 | 92 | 100 | 15 | 85 |
| 7 «г» | 27 | Исаев Р.Р. | 22 | 1 | 6 | 7 | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 37 | 95 |
| 7 «д» | 24 | Исаев Р.Р. | 24 | 0 | 1 | 4 | 10 | 17 | 13 | 3 | 0 | 87 | 100 | 17 | 45 |
| 7 «е» | 25 | Исаев Р.Р. | 22 | 0 | 1 | 12 |  11 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 54 | 54 |
| 7 «ж» | 23 | Исаев Р.Р. | 23 | 0 | 3 | 8 | 7 | 12 | 13 | 3 | 0 | 86 | 100 | 35 | 43 |

На «5» - 7 обучающихся (4 %)

На «4» - 54 обучающихся (32 %)

На «3» - 101 обучающихся (58,5 %)

На «2» - 10 обучающихся (5,5 %)

 **Успеваемость – 94,5 % качество – 36%**

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Развитие географические знания о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

 Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 2, 7, 9, 10.

 Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9).Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Кроме того, особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

 *Рекомендации:*

* Провести коррекцию знаний.
* Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
* Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
* Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 2.10.20 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 128 человека. (8 а на изоляции)

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагаютиспользование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Итоги ВПР по географии за 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащ. | Учитель | Выпол.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 8 «б» | 30 | Исаев Р.Р. | 23 | 0 | 11 | 2 | 4 | 21 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 9 | 65 |
| 8 «в» | 31 | Исаев Р.Р. | 28 | 1 | 6 | 14 | 15 | 13 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 53 | 75 |
| 8 «г» | 30 | Исаев Р.Р. | 28 | 1 | 8 | 12 | 7 | 15 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 46 | 53 |
| 8 «д» | 30 | Исаев Р.Р. | 24 | 0 | 6 | 0 | 10 | 24 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 66 |
| 8 «е» | 30 | Исаев Р.Р. | 25 | 0 | 4 | 9 | 8 | 14 | 13 | 2 | 0 | 92 | 100 | 36 | 48 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На «5» - 2 обучающихся (1,5 %)

На «4» - 37 обучающихся (29 %)

На «3» - 87 обучающихся (68 %)

На «2» - 2 обучающихся (1,5 %)

 **Успеваемость – 98,5 % качество – 30,5%**

В результате выполнения работы наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- работа по карте- название географических объектов и координаты; ( вопрос 1.2 и 1.3)

-характеристика и определение климатических поясов;( вопрос №3)

-формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3);

-работа на определение материка и его характеристики; ( вопрос №5.2)

-определение времени ( вопрос № 6.3);

-определение страны и её характеристики ( вопрос № 8)

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Результаты ВПРпо «Истории»**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.20 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Всего в 6х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 177 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | % успев | % кач |
| впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв |
| 6 а класс 32  | 28 | 5 | 17 | 15 | 11 | 8 | 2 | - |  | 100 | 100 | 72 | 100 |
| 6 б класс 32 | 30 | - | 8 | 4 | 15 | 22 | 8 | 4 | - | 87 | 100 | 13 | 72 |
| 6 в класс 30 | 29 | - | 4 | 2 | 16 | 18 | 10 | 9 | 1 | 69 | 97 | 17 | 65 |
| 6 г класс 33 | 32 | - | 4 | 4 | 16 | 26 | 12 | 2 | - | 94 | 100 | 13 | 63 |
| 6 д класс 31 | 30 | - | 7 | 8 | 7 | 19 | 10 | 3 | - | 90 | 100 | 27 | 58 |
| 6 е класс 28  | 28 | - | 8 | 3 | 11 | 21 | 6 | 4 | - | 86 | 100 | 11 | 76 |

На «5» - 5 обучающихся (4 %)

На «4» - 36 обучающихся (22 %)

На «3» - 114 обучающихся (64 %)

На «2» - 22 обучающихся (12 %)

 **Успеваемость – 88 % качество – 26 %**

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

№ 3,4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи №7,8 – знание истории родного края.

**Выводы:**участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа:

---провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

---скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

---проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

---использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

---скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.20 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Всего в 7х классах обучается 187 учащихся.

Работу выполняли: 178 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | % успев | % кач |
| впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв |
| 7 а класс 31 | 28 | 1 | 19 | 9 | 10 | 17 | 1 | 1 | - | 96 | 100 | 36 | 94 |
| 7 б класс 27 | 25 | 4 | 15 | 9 | 5 | 10 | 11 | 2 | - | 92 | 100 | 52 | 65 |
| 7 в класс 28  | 28 | 1 | 11 | 17 | 17 | 8 | 3 | 2 | - | 93 | 100 | 64 | 91 |
| 7г класс 27 | 26 | 5 | 9 | 14 | 7 | 6 | 14 | 1 | - | 100 | 100 | 70 | 86 |
| 7 д класс 25 | 24 | - | 6 | 2 | 14 | 21 | 10 | 1 | - | 96 | 100 | 13 | 66 |
| 7е25 | 24 | 4 | 5 | 12 | 10 | 8 | 12 | - | - | 100 | 100 | 65 | 55 |
| 7ж25 | 23 | 4 | 10 | 6 | 5 | 13 | 7 | - | - | 100 | 100 | 43 | 68 |

На «5» - 19 обучающихся (11 %)

На «4» - 69 обучающихся (39 %)

На «3» - 83 обучающихся (47 %)

На «2» - 7 обучающихся (3 %)

 **Успеваемость – 97 % качество –50%**

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовленности учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

**Продолжительность проверочной работы:**На выполнение работы отводилось 60 минут.Максимальный первичный балл: 15

**Выводы:**
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2%) , 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 8.10.20 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 162 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | % успев | % кач |
| впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв |
| 8а 28 | 24 | 2 | 19 | 8 | 10 | 13 | 1 | 1 | - | 96 | 100 | 42 | 96 |
| 8б 30 | 27 | - | 15 | 12 | 5 | 10 | 11 | 5 | - | 81 | 100 | 45 | 65 |
| 8в 31 | 30 | 2 | 11 | 16 | 17 | 11 | 3 | 1 | - | 97 | 100 | 60 | 90 |
| 8г30 | 29 | - | 9 | 7 | 7 | 22 | 15 | - | - | 100 | 100 | 24 | 53 |
| 8д 30 | 27 | 2 | 6 | 14 | 14 | 11 | 10 | - | - | 100 | 100 | 59 | 67 |
| 8е 30 | 25 | - | 5 | 7 | 10 | 16 | 12 | 2 | - | 92 | 100 | 28 | 56 |

На «5» - 6 обучающихся (4 %)

На «4» - 64 обучающихся (40 %)

На «3» - 83 обучающихся (51 %)

На «2» - 9 обучающихся (5%)

 **Успеваемость – 95 % качество –44%**

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Выводы:**
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2%) , 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по «Обществознанию»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Дата: 6.10.20 |

Количество заданий: 8Время выполнения: 45 минут.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.Всего в 7х классах обучается 187 учащихся.Работу выполняли: 165 человек.  |
|  |

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работыбыло отведено 45 минут

На «5» - 19 обучающихся (11 %)

На «4» - 48 обучающихся (29 %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | % успев | % кач |
| впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв |
| 7 а класс 31Бигишиева Л.Р. | 27 | 1 | 20 | 10 | 9 | 13 | 1 | 3 | - | 89 | 100 | 41 | 97 |
| 7 б класс 26Мусаев М.А. | 21 | 4 | 1 | 1 | 2 | 10 | 14 | 6 | - | 81 | 100 | 14 | 77 |
| 7 в класс 28Муслимов М.М. | 26 | 2 | 9 | 7 | 16 | 16 | 3 | 1 | - | 96 | 100 | 35 | 89 |
| 7г класс 27Мусаев М.А. | 23 | 4 | 13 | 10 | 12 | 7 | 23 | 2 | - | 91 | 100 | 61 | 93 |
| 7 д класс 25Бигишиева Л.Р. | 23 | 1 | 7 | 4 | 10 | 12 | 7 | 6 | - | 61 | 100 | 22 | 71 |
| 7е класс 25Мусаев М.А. | 22 | 6 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | 2 | - | 91 | 100 | 55 | 76 |
| 7ж класс 25Бигишиева Л.Р. | 23 | 1 | 10 | 9 | 5 | 11 | 7 | 2 | - | 91 | 100 | 43 | 68 |

На «3» - 77 обучающихся (47 %)

На «2» - 22 обучающихся (13%)

 **Успеваемость – 87 % качество –40%**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№ 1 - Ответ на вопрос об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

№ 2-Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

№ 3- Определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№7-Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

 **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4-Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№**5** -Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

№6 -Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта,необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.20 |

Количество заданий: 8 |
| Время выполнения: 45 минут. |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 165 человек.

На «5» - 7 обучающихся (5 %)

На «4» - 50 обучающихся (30 %)

На «3» - 78 обучающихся (47 %)

На «2» - 30 обучающихся (18%)

 **Успеваемость – 82 % качество –35%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | % успев | % кач |
| впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв | впр | четв |
| 8а класс 27СайдиеваЗ.м. | 25 | 0 | 19 | 7 | 10 | 12 | 1 | 6 | - | 76 | 100 | 28 | 97 |
| 8б класс 30Бигишиева Л.Р. | 29 | 2 | 15 | 15 | 6 | 10 | 10 | 2 | - | 93 | 100 | 59 | 68 |
| 8в класс 31Бигишиева Л.Р. | 31 | 1 | 18 | 16 | 12 | 10 | 1 | 4 | - | 87 | 100 | 55 | 97 |
| 8г класс 30Шахбанова Л.Р. | 29 | 2 | 7 | 1 | 10 | 17 | 13 | 9 | - | 69 | 100 | 10 | 57 |
| 8д класс 30Бигишиева Л.Р. | 27 | 2 | 5 | 5 | 17 | 16 | 8 | 4 | - | 85 | 100 | 26 | 73 |
| 8е класс 30Бигишиева Л.Р. | 24 | - | 4 | 6 | 11 | 13 | 12 | 5 | - | 79 | 100 | 25 | 56 |

 **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания на:**

-умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта,необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

**Результаты ВПР по «Физике»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике**

**в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Дата: 3.10.20 |

Количество заданий: 8 |
| Время выполнения: 45 минут. |

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 144 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 8 А-28 Алиризаев А.Н. | 23 | 2 | 8 | 8 | 10 | 13 | 5 | - | - | 44 | 78 | 100 | 100 |
| 8 Б-30Абакарова Ш.М. | 22 | 2 | 5 | 6 | 10 | 14 | 7 | - | - | 36 | 68 | 100 | 100 |
| 8 В- 31Абакарова Ш.М. | 25 | 1 | 6 | 6 | 10 | 18 | 9 | - | - | 28 | 64 | 100 | 100 |
| 8-Г-30Абакарова Ш.М. | 28 | 2 | 5 | 3 | 9 | 23 | 14 | - | - | 26 | 41 | 100 | 100 |
| 8-Д -30Абакарова Ш.М. | 25 | 2 | 2 | 7 | 8 | 16 | 15 | - | - | 36 | 40 | 100 | 100 |
| 8-Е-30Абакарова Ш.М. | 21 | 1 | 3 | 5 | 6 | 15 | 12 | - | - | 28 | 47 | 100 | 100 |

На «5» - 10 обучающихся (7 %)

На «4» - 35 обучающихся (24 %)

На «3» - 99 обучающихся (69 %)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

 **Успеваемость – 100 % качество –31%**

Допущены ошибки:

При выполнении задания №1 на соответствие - 1 чел., заработали 1 балл - 3 чел., При выполнении задания №2 по графику движения на выбор верных утверждений , неверно указали одно из утверждений – 9 чел., неверно выполнили – 2 чел

При выполнении задания №3 на давление твёрдых тел(в-14) и объяснение физических явлений (в-13), заработали 1 балл - 7 чел.

При выполнении задания №4 на закон Паскаля – 6чел., дали не полный ответ – 5чел.

При выполнении задания №5 на расчёт выталкивающей силы -2 чел.

При выполнении задания №6 на относительность движения– 4чел.

При выполнении задания №7 на расчёт силы давления атмосферы– 6 чел

При выполнении задания №8 на расчёт равнодействующей сил получили 1 балл- 3 чел., не приступили к выполнению -2 чел.

При выполнении задания №9 на явление диффузии -3 чел., не приступили к выполнению задания -8 чел., дали неполный ответ-5 чел.

При выполнении задания № 10 на условие плавания тел дали неполный ответ заработав 1 балл -9 чел., не приступили к выполнению – 8 чел.

При выполнении задания №11 на расчёт работы и мощности дали не полный ответ – 2 чел. Не приступили к выполнению задания -12 чел., неверно решили задачу -4 чел.

Выводы. Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Таким образом, подтвердили полугодовые оценки – 6 чел., понизили – 10 чел., повысили- 2 чел. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

**Результаты ВПР по «Английскому языку»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Дата: 10.10.20 |

Количество заданий: 6 |
| Время выполнения: 45 минут. |

Всего в 8х классах обучается 178 учащихся.

Работу выполняли: 45человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс-колич.уч | Выполнили работу | «5» | «4» |  «3» |  «2» | % усп. | %кач. |
| впр | чет | впр | чет | впр | чет | впр | чет | впр | чет | впр | чет |
| 8б-12 Алиева Х.А. |  12 |  | 7 |  4 | 4 |  8 | 1 |  |  | 100 | 100 |  33 | 92 |
| 8в-9 Ашурилаева Х.Р. |  9 |  1 |  5 |  2 |  4 |  6 |  |  |  | 100 | 100 |  33 | 100 |
| 8г-9 Саламатова А.С. |  9 |  |  2 |  2 |  5 |  6 |  2 |  1 |  |  89 | 100 | 22 | 78 |
| 8д-10 Алиева З.Б. |  10 |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  4 |  1 |  |  90 | 100 |  40 |  60 |
| 8е-5 Ашурилаева Х.Р. |  5 |  |  2 |  3 |  3 |  2 |  |  |  | 100 | 100 | 60 | 100 |
|  итого |  45 |  2 |  16 | 14 | 20 | 27 |  7 |  2 |  | 96 | 100 |  36 | 80 |

На «5» - 2 обучающихся (4,4 %)

На «4» - 14 обучающихся (31,2 %)

На «3» - 27обучающихся (60 %)

На «2» - 2 обучающихся (4,4%)

 **Успеваемость – 95,4 % качество –35,6%**

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 30.
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания  | Объекты контроля  | Не справились с заданием (человек) |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте  |  |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух |  |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии  |  |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |  |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |  |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |  |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии**

**в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ колич.Учитель | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» |  | %кач. | %усп. |
| ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. | ВПР | Год. |
| 9А-31уч.Биология | 31 | - | 8 | 18 | 15 | 13 | 8 | - | - | 58 | 74 | 100 | 100 |
| 9А-31География | 31 | - | 10 | 10 | 15 | 18 | 6 | 3 | - | 32 | 81 | 93 | 100 |
| 9 В 30История | 30 | 2 | 3 | 19 | 15 | 9 | 12 | - | - | 70 | 60 | 100 | 100 |
| 9Д-31Математика | 30 | 6 | 7 | 12 | 9 | 12 | 14 | - | - | 60 | 53 | 100 | 100 |
| 9 В-30Обществознание | 30 | - | 3 | 9 | 17 | 13 | 10 | 8 | - | 30 | 67 | 73 | 100 |
| 9 Г-34Русский язык | 34 | 3 | 7 | 8 | 10 | 11 | 17 | 12 | - | 32 | 50 | 73 | 100 |
| 9 Б -31Физика  | 28 | 5 | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - | - | 57 | 64 | 100 | 100 |
| 9 Б 31Химия | 31 | - | 8 | 16 | 14 | 13 | 19 | 2 | - | 52 | 71 | 94 | 100 |

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Биология:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 9 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**География:**

**на достаточном уровне развиты в 9классе следующие предметные**

**-**умениеопределять столицы государств по очертаниям границ задание №1

**-** умение определять формы рельефа по фото и по описанию задание №3

**-** умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению., а также анализировать естественный прирост населения. Задание№7

**-** умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема пройдена но не полностью)

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение определятьгеографический объект на к.карте. задание№2

- умение определять географический объект по описанию. Задание№4

- умение работать с климатограммой. Задание №5

- -умение определять природную зону по описанию. Задание№6, а также не могут дать описание своего региона пребывания. Задание№8.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес(№1; 3;6);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-

кое рассуждение;

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике

 Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Выводы:**
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2%) , 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Математика:**

Выполняемая работа содержала 19 заданий

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания1-9,11-13) слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнений действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, наумение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на

проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

 Среди заданий повышенного уровня сложности (10,14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач ( решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 45 % учащихся,

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ) показывают лишь 43 % учащихся,

-представлять данные в виде графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 60 % учащихся;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

 3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

7.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Зам директора по УВР

Джамаладинова З.А.