**Тренинг толерантности для подростков.**

**Цель:** дать представление о толерантности как проявлении гражданской позиции.

**Задачи:**

* ознакомить с понятиями толерантность и толерантная личность
* обсудить проявления толерантности и интолерантности в обществе.

**Ход тренинга**

**Подготовка:** написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

**Придумать какие - нибудь эмблемы для участников** тренинга

**Каскад приветствий:** Участники группы образуют полукруг. Каждый участник по очереди выходит в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми так, чтобы не повторить использованные ранее приемы приветствия. Группа повторяет за каждым предложенное им приветствие. Назвать при этом своё имя.

Вопросы для обсуждения:

·  Как вы себя чувствуете после «Каскада приветствий»?

·  Какое из приветствий вам больше всего запомнилось? Почему? Диспут.

**Упражнение-разминка “Аплодисменты”.**

Цель: создание эмоционально-положительного настроя на работу педагогов.

Для этого необходимо поднять руки перед собой. Начинаем приветствие друг друга с тихих аплодисментов. Одним пальцем правой руки постучите по ладони левой руки. Прислушайтесь к этим тихим звукам. Теперь двумя пальцами, тремя – аплодисменты стали ярче, четырьмя, а теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью.



**Процедура проведения:** Ведущий делит участников на группы по 3—4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

**Обсуждение:** Ведущий задает следующие вопросы:

* Что отличает каждое определение?
* Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
* Какое определение наиболее удачно?
* Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

**В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:**

* Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
* Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

Это упражнение провести, как мозговой штурм. Каждой группе дать ватман и предложить на нем записать , что такое толерантность или нарисовать, можно и написать , и нарисовать. Затем вывесить всё на доске.



**Упражнение «Орехи»**

*Цель:* создать условия для обсуждения темы.

Материалы: пакет с грецкими орехами (можно картофель, крупный горох, фасоль) по числу участников Участники садятся в круг. Ведущий просит каждого из них взять по ореху, а потом в течение 1-3 минут внимательно рассмотреть и запомнить свой орех. Затем орехи складываются обратно в пакет. Ведущий перемешивает их, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой. Когда это выполнено, ведущий просит рассказать, по каким признакам им удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других. Обсуждение:

•Аналогия между орехами и людьми:

•Чтобы увидеть особенности, нужно приглядеться. На первый взгляд, все одинаковые.

•Как судят о ценности ореха?

•Зачем ореху скорлупа? (Люди выращивают скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются). Необходимо проявить терпение, внимание, заинтересованность к «иному», чтобы узнать его. ( мешочек с орехами)



**Критерии толерантности:**

* взаимоуважение и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, малообеспеченным и др.);
* равные возможности для участия в политической жизни всех граждан;
* сохранение и развитие культурной самобытности языков национальных меньшинств;
* охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
* возможность следовать своим традициям для всех культур общества;
* свобода вероисповедания без ущемления возможностей других членов общества;
* сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
* позитивная лексика в общении.

Задание: в течение трех минут обсудить примеры, встречающиеся в жизни, проявления людьми нетерпимости (интолерантности)

Материалы: ватманы, маркеры

По истечении 10 минут организуется презентация результатов работы групп.

На экран выводится слайд «проявление нетерпимости», вводится понятие интолерантности.

Проявления нетерпимости:

* оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
* игнорирование (отказ в беседе, в признании);
* негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
* этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
* поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
* преследования, запугивания, угрозы;
* дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
* расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
* ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
* национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
* фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
* империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
* эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
* осквернение религиозных или культурных символов;
* религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
* изгнание (официальное или насильственное);
* сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы); **затронуть тему терроризма.**
* репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Упражнение: «Черты терпимой личности».

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

 Подготовка. Фиксация на доске бланка опросника «Черты терпимой личности».

Черты терпимой личности (раздаточный материал)

 Колонка А                 Колонка В

1. Дружелюбие

2. Умение прощать обидчика

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

6. Доверие

7. Способность помочь товарищу в трудную минуту

8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя

9. Умение контролировать свои слова и поступки

10. Доброжелательность

11. Любовь к животным

12. Любовь к людям

13. Умение слушать

14. Любознательность

15. Способность сочувствовать другому человеку

Толерантной личности свойственны 15 характеристик. ( это распечатать для каждого ребенка) Далее предложить: поставить плюсы напротив тех черт, которые у них сильно проявляютя).



Задание. Постройте данную таблицу у себя на листе бумаги. Далее в колонке «А» поставьте: «+ » напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены.

Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Индивидуальная работа

Сейчас мы предлагаем составить характеристику ядра толерантной личности с точки зрения нашей группы в целом.

Поднимите руки те, кто отметил в колонке «В» первое качество (подсчет ведущим количества). Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы). Здесь можно применить разн каранд.

В заключении 4 команды из готовых вырезок с журналов готовят коллажи.



Рассказать притчу дооских мудрецов.

« Однажды наставник Путти сказал своим ученикам…..

**Рефлексия:“Я желаю себе и другим…”**

Мяч передаётся по кругу. Участник, который держит в руке мяч, говорит добрые пожелания себе и другим, затем передаёт мяч соседу.

