**8 класс**

**Тема : « Неравенства с одной переменной и их системы» с 12 -15 мая.**

**1.Числовые промежутки.**

**2.Проверочная работа.**

**3.Решениие систем неравенств.**

**4.Контрольнаяная работа.(Степень с целым поазателем)**

**5.Повторить темы: Понятие площади и объемов.(выучить все формулы)**

**Видио-урок на тему : «Решение систем неравенств»**

**Ссылка на видио-урок:**

**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4951770096185191780&text=видеоурок%20решение%20систем%20неравенств%20с%20одной%20переменной%208%20класс%20макарычев&path=wizard&parent-reqid=1588947029488783-27606004648762148500299-production-app-host-vla-web-yp-102&redircnt=1588947034.1**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5655414202114873722&text=видеоурок%20по%20алгебре%208%20класс%20на%20тему%20свойства%20числовых%20неравенств&path=wizard&parent-reqid=1585299657926041-235719218808780095600144-man1-3568&redircnt=1585299663.1>

**Контрольная работа № 8 по теме «Решение систем неравенств»**

**1 вариант.**

1.Решить системы неравенств:

а) б) в)

2.Найти целые решения системы неравенств:

3.Решить неравенство:

а)-9<3х≤18; б) -6<-2х<10.

4.При каких значениях переменной имеет смысл выражение:

2-

5.При каких значениях *а* оба уравнения х2=*а*+4 и х2=5-3*а* имеют корни?

**2 вариант.**

1.Решить системы неравенств:

а) б) в)

2.Найти целые решения системы неравенств:

3.Решить неравенство:

а)-4<-4х≤24; б) -12<2х<14.

4.При каких значениях переменной имеет смысл выражение:

2+3

5.При каких значениях *а* оба уравнения х2=*а*-7 и х2=3-2*а* не имеют корней?

**Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем».**

Уровень I.

№**1.** Вычислите:

●**А)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_1.png **●** **Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_2.png **●В)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_3.png

№**2.** Упростите выражение:

●**А)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_4.png **●Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_5.png

№**3.** Представьте в стандартном виде:

210000000

№**4.** Упростите выражение:

**А)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_6.png

**Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_7.png

Уровень II

№**1.** Вычислите:

●**А)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_8.png **●Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_9.png **●В)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_10.png **Г)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_11.png

№**2.** Упростите выражение:

●**А)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_12.png **●Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_13.png **В)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_14.png

№**3.** Представьте в стандартном виде:

●**А)** 48000000 **●Б)** 0,000025

№**4.** Упростите выражение:

●**А)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_15.png **●Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_16.png

№**5.\*** Упростите выражение:

https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_17.png

Уровень III

№**1.** Вычислите:**○А)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_18.png **○Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_19.png **○В)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_20.png **Г)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_21.png

№**2.** Упростите выражение:

○**А)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_22.png **○Б)** https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_23.png **В)**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/01/s_5c02a0b349c33/1014342_24.png

**6 класс с 12.05-15.05.2020год**

**Тема общая: «Решение уравнений»**

**1.Параллельные и перпендикулярные прямые.**

**2.Проверочная работа.**

**3.Графики. (видио-урок)**

**4.Контрольная работа.**

**5.Вопросы и задачи на повторение.**

**https://yandex.ru/video/search?text=Графики%206класс%20видио-урок&from=tabbar .( ссылка на видио-урок)**

**Проверочная работа: “Решение уравнений и решение задач, на составление уравнений”**

**Вариант 1**

1. Упростить выражение

6(3a-b)-2(a-3b)

2. Решить уравнение

а)8y=-62,4+5y; б)10-2(3x+5)=4(x-2)

3.Найти корень уравнения



4. В одной бочке в 3 раза больше бензина, чем в другой.

5. В трех ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом. Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?

**Проверочная работа: “Решение уравнений и решение задач, на составление уравнений”**

**Вариант 2**

1.Упростить выражение

5(4x-y)-3(y+2x)

2. Решить уравнение

a) 7a=41,6+3a; б) 7(x-5)+1=2-3(2x-1)

3.Найти корень уравнения



4. В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй придут 50, то зрителей в обоих залах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

5. Три брата собрали 88 кг яблок. Старший брат собрал 3 раза больше, чем младший, а средний - на 13 кг больше, чем младший. Сколько килограммов яблок собрал младший брат?

**Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса:**

**Все задания части 1** оцениваются в 1 балл. В №1 за каждое верно решенный пример, выставляется 1 балл. Мак. сумма – 5б.

**Все задания части 2** учащиеся оформляют с подробным решением. Каждое задание части 2 оценивается в 2 балла. В части 2,в заданиях № 8.9,10 необходимо кроме решения записать ответ.

**Шкала перевода баллов в отметки**

0-8 баллов – «2»

9-12 баллов – «3»

13-16 баллов – «4»

17-18 баллов– «5»

**Вариант 1**

**Часть 1**

1.Вычислить.

1. 2) -1,95 – 8,68 3) –7 – (– 4) + 3

4) 5)

2. **Сколько** целых чисел расположено на координатной прямой между числами –16 и 17 ?

3.Девочка прочитала 28 страниц, что составило 35% всей книги. Сколько страниц в книге?

4. Раскрыть скобки, привести подобные.

3(4х+5) – (21 + 12х)

5. Найти неизвестный член пропорции.

6. Решить уравнение. 4х – 2,55 = -2х + 1, 05

**Часть 2**

7. Выполните действия:

8. Постройте на координатной плоскости

а) точкиM, F, E, K, если M(-3; 0), F(4; 6), E(0; -4); K(-3; 5).

б) Определите координату точки пересечения **прямых**MF иKE.

9.Масса одного из контейнеров с раствором в 3 раза меньше другого.Когда впервый контейнер долили17л раствора, а из второго отлили 13л, то масса обеих контейнеров стала равной. Определите массу каждого контейнера.

10. Дедушка поехал на рыбалку сначала на катере «Волна». Сначала он шел 2 ч по течению реки Опава, а потом 3 ч против течения этой же реки. Сколько километров проплыл дедушка за всю поездку. Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Скорость (км\ч) |
| Теплоход «Витязь» | 25 |
| Катер «Волна» | 17 |
| Река Лушка | 2 |
| Река Опава | 4 |