**с 13.04.2020г. по 18.04.2020г.**

**Учитель : Абакарова Зарема Магомедовна**

**1 смена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1 |  |  |  |  |  | Даг.лит. 11А |
| 2 |  |  |  |  |  | Литература 10 А |
| 3 |  |  | Русский яз. 11А |  |  | Русский язык 10 А |
| 4 |  |  | Литература 11А | Русский яз. 11 А |  | Литература 11А |
| 5 | Русский яз. 11 А | Русский яз. 10А | Литература 10А | Русский яз. 10А |  |  |
| 6 | Литература 10 А | Литература 11А |  |  |  | Даг.лит. 10 А |

2 смена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1 |  |  | Русский яз. 7 | Русский яз. 6А |  | Русский яз. 7 А |
| 2 | Русский яз. 6 А | Русский яз. 6 А | Литература 6А | Русский яз. 6А |  | Литература 6 А |
| 3 | Русский яз. 7 А | Литература 6 А | Русский язык 6А |  |  | Русский язык 6 А |
| 4 | Русский яз. 7 А | Литература. 7 А |  |  |  | Литература 7А |
| 5 |  | Русский яз. 10А |  |  |  |  |

6 класс.

1.Повторение изученного о глаголе. Упр 510. Проверочная работа в ЯКлассе.

2.Личные окончания глаголов

Читать параграф. Упр.514.

Выполнить задание в ЯКлассе.

3.Личные окончания глаголов

Читать параграф. Упр 516.

Выполнить задание в ЯКлассе.

4.Разноспрягаемые глаголы. Читать параграф. Выучить разноспрягаемые глаголы(слова)

**Упр.**524 ; выполнить задание в ЯКлассе.

**Разноспрягаемые глаголы**

**Разноспрягаемые глаголы** – это глаголы, которые имеют окончания разных спряжений. В русском языке всего 4 разноспрягаемых глагола: *есть, дать, хотеть, бежать*.

Глаголы *хотеть* и *бежать* являются разноспрягаемыми. Они спрягаются частью по первому, частью по второму спряжению:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лицо** | **Единственное число** | | **Множественное число** | |
| 1-ое | я *хочу* | я *бегу* | мы *хотим* | мы *бежим* |
| 2-ое | ты *хочешь* | ты *бежишь* | вы *хотите* | вы *бежите* |
| 3-е | он *хочет* | он *бежит* | они *хотят* | они *бегут* |

По особому типу будут спрягаться глаголы *есть* и *дать* и образованные от них приставочные глаголы: *поесть, съесть, подать, создать* и так далее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лицо** | **Единственное число** | | **Множественное число** | |
| 1-ое | я *ем* | я *дам* | мы *едим* | мы *дадим* |
| 2-ое | ты *ешь* | ты *дашь* | вы *едите* | вы *дадите* |
| 3-е | он *ест* | он *даст* | они *едят* | они *дадут* |

5-6.Урок развития речи.

Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением. Упр 518.

[«Стёпа дрова колет».](https://vipgdz.com/6-klass/russkiy-yazyk/ladyzhenskaya/zadanie-517" \t "_blank)

**Литература**

1.Гомер «Одиссея» . Читать ,знать содержание.

1.Ф.Шиллер «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести в балладе.

Читать, знать содержание.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15631902051947063596&from=tabbar&parent-reqid=1586683977388293-1706080403689082491400158-prestable-app-host-sas-web-yp-132&text=видео+Ф.Шиллер+«Перчатка».+Проблемы+благородства%2C+достоинства+и+чести+в+балладе](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15631902051947063596&from=tabbar&parent-reqid=1586683977388293-1706080403689082491400158-prestable-app-host-sas-web-yp-132&text=видео+Ф.Шиллер+).

2. П. Мериме «Маттео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества в новелле.

Читать, знать содержание.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8445753837744660031&from=tabbar&parent-reqid=1586684828480627-247852177030695571400360-production-app-host-man-web-yp-299&text=видео+П.+Мериме+«Маттео+Фальконе».+урок+6+класс](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8445753837744660031&from=tabbar&parent-reqid=1586684828480627-247852177030695571400360-production-app-host-man-web-yp-299&text=видео+П.+Мериме+)

**Русский язык 7 класс**

**1 урок**

Различение частицы «не» и приставки «не»(прочитать параграф 72, стр.176) РЭШ Урок 63. <https://www.youtube.com/watch?v=kApO52ZMNI8(Видеоурок> Различение частицы «не» и Приставки «не»)

**Д/З:** Упр.437, 438(частицу «не» заключите в прямоугольник, приставку «не»- обозначьте)

**2 урок**

Различение частицы «не» и приставки «не» (продолжение)

Упр.440(устно), упр.441 (устно). РЭШ Урок 63. «Я КЛАСС»

Д/З: Упр.442, упр.443.

**3 урок.**

Частица «ни», приставка «НИ»-, союз «ни… ни»(Изучить правило параграф 73, стр.179) РЭШ Урок 64 <https://www.youtube.com/watch?v=MMi1wG70YJ8(Видеоурок> Частица «ни», приставка «НИ»-, союз «ни… ни»)

Д/З:Упр.447, Упр.448

**4 урок**.

Частица «ни», приставка «НИ»-, союз «ни… ни»(продолжение)

РЭШ Урок 64. «Я КЛАСС**». Д/З:** Упр.449, Упр.450

**5 урок**

Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному сюжету(УПР.446)

**Комментарии:**

Перед нами не начало рассказа, а его сюжет, то есть ряд свя­занных между собой и последовательно развивающихся событий, составляющих содержание произведения. Наша задача - наполнить сюжет описаниями, диалогами, характеристиками, авторской оцен­кой описываемых действий и событий.

*Выбор заглавия, определение основной мысли рассказа.*

(Варианты: *«Обмен», «Подарок», «Цена свободы».*

Первый вариант подчеркивает главное событие рассказа, в результате которого снегирь получил свободу. Второй вари­ант имеет двойной смысл: подарок отца Вите - «замечательный ножик» и подарок Вити снегирю - свобода. Третий вариант на­зывает общий, философский смысл, который раскрывается в ос­новной мысли рассказа: как ни дорога какая-то вещь, свобода бесценна.)

**Д/З:** Написать сочинение – рассказ по данному сюжету.

Литература 7 класс

1. **Урок**

А.П.Платонов. Личность писателя. Рассказ «Юшка».Сострадание и уважение к человеку в рассказе А.П. Платонова «Юшка».

Посмотреть РЭШ УРОК 24. <https://www.youtube.com/watch?v=0olI80x8GmI> (послушать аудиокнигу к рассказу)

**Д/З: Прочитать рассказ и выполнить тест в тетрадях по литературе на оценку)**

**Тест**(по рассказу «Юшка»).

*1) Слова Б. Л. Пастернака: «Верю я, придет пора, силу подлости и злобы одолеет дух добра» – можно отнести:*

а) к Юшке;

б) Даше, дочери кузнеца;

в) детям.

*2) Юшка не разгневался на несправедливость прохожего, а только рассердился, потому что:*

а) был пуглив от природы;

б) был очень добр по природе;

в) притерпелся к человеческой жестокости.

*3) «Глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как не остывающие слезы». Это сказано:*

а) об Акимыче;

б) о кузнеце;

в) о Юшке.

*4) Автор:*

а) презирает Юшку за непротивление злу;

б) считает его нравственным человеком, так как он побеждает зло добром;

в) жалеет.

*5) Странность Юшки объясняется:*

а) его незащищенностью;

б) безотказностью;

в) безграничной добротой.

*6) «Без Юшки жить людям стало хуже», ибо:*

а) ушел добрый человек, терпеливый к слабостям других;

б) не на ком стало срывать зло и обиду;

в) это был человек, который брался за всякую работу.

*7) Юшка оставил после себя:*

а) память о своем трудолюбии;

б) девушку-сироту, которую он выучил;

в) память о своей безответственности.

*8) Жанр произведения:*

а) очерк;

б) повесть;

в) рассказ.

*9) Название произведения*

а) указывает на главного героя;

б) определяет его тематику;

в) имеет обобщающий смысл.

**2 урок**

**Ф.Абрамов и его рассказ «О чём плачут лошади».**

**Комментарии:**

(Автора беспокоит обнищание человеческой души, бывшей когда-то щедрой и широкой, делившейся со слабым последним куском хлеба)

Посмотреть РЭШ Урок 27.

<https://www.youtube.com/watch?v=M4WsuEVS0Rk>

<https://www.youtube.com/watch?v=RF_LWVx7OZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=HKQVc96tJnc>

**Просмотреть видеоуроки по рассказу.**

**Д/З: прочитать рассказ ,вопросы и задания на стр.270**

**10 класс**

1.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Упр.337.

<https://www.sites.google.com/site/russkijazykk5sagzasagom/10-klass/casti-reci/souz-kak-sluzebnaa-cast-reci-souznye-slova-pravopisanie-souzov>

2. Правописание союзов §59-60. Проверочная работа . ЯКласс.

<https://www.sites.google.com/site/russkijazykk5sagzasagom/10-klass/casti-reci/souz-kak-sluzebnaa-cast-reci-souznye-slova-pravopisanie-souzov>

[Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов](https://www.sites.google.com/site/russkijazykk5sagzasagom/10-klass/casti-reci/souz-kak-sluzebnaa-cast-reci-souznye-slova-pravopisanie-souzov)

3. Правописание союзов §59-60. Проверочная работа .ЯКласс

Литература.

1.урок. .Партизанская война в романе.

(Анализ третьей части четвёртого тома романа Л. Н. Толстого «Война и мир»).

Отступление французской армии. (Анализ второй части четвёртого тома)

Д/з. Прочитать четвёртую часть четвёртого тома романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

<http://www.hallenna.narod.ru/tolstoy_videourok.html>

2. урок. Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали.

Ответить на вопросы:

- Как Л. Н. Толстой понимает слово «народ»?

— Как проявляет себя народ в войне 1805 года? Какие герои вам особенно запомнились?

— Отчего зависит нравственная оценка персонажа у Толстого?

— Какую роль сыграло партизанское движение в Отечественной войне 1812 года?

— Как понимаете слова Толстого «роевое начало»?

— Каким героям романа наиболее присущи черты русского национального характера?

— Почему «мысль народная» — любимая мысль Толстого в романе? В чем ее смысл?

Д/з. Прочитать эпилог романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

3.урок. Эпилог романа «Война и мир». .

I. Зачем нужен в романе эпилог?

«Ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое. Ведь как просто»

- Вспомните, какую жизнь Толстой считал настоящей? Жизнь в мире.

- Чем отличается мирная жизнь эпилога от мирной жизни т.2?

1) Толстой объединяет две любимые им семьи Болконских и Ростовых.

2) К какой мудрости пришел Пьер? (эпилог ч.1 гл.16)

3) Куда же и почему привело Пьера стремление к единению всех честных людей? (ч.1 гл.14)

-. Кто еще из героев романа сближается с народной жизнью, понимая его интересы и заботы?

Николай Ростов (гл. 7).

-Каковы политические взгляды Николая? (гл.14) На чьей стороне в споре Толстой? Как он это показывает?

Д/з. ответы на вопросы

**11 класс.Русский язык**

**1урок.** Выполнение тестов ЕГЭ. <https://saharina.ru/ege/>

1. урок Выполнение тестов ЕГЭ <https://saharina.ru/ege/>
2. урок . Выполнение тестов ЕГЭ <https://saharina.ru/ege/>

Литература 11 класс.

1 урок. «Тихая лирика» и поэзия Н.Рубцова. 11 класс

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14459962652408257286&from=tabbar&parent-reqid=1586691648291771-585547279370408642300326-production-app-host-vla-web-yp-189&t>

Д/з. Интерпретация стихотворения Н.Рубцова. «Тихая моя родина»

2.урок. Поэзия И.Бродского. Читать по учебнику о творчестве Бродского.. Интерпретация стихотворения по вашему выбору.

3 урок. Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»

Домашнее задание  
1. Прочитать статью учебника о прозе военных лет.  
2. Перечитать повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда».